

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Л.А. ЯШКОВА

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности

Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-
лями подготовки) профиль Начальное образование, Дошкольное образование
очной и заочной форм обучения

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

филиала Кубанского государственного университета

в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19.04.2018 г.

Рецензент:

Кандидат психологических наук, доцент

М.А. Лукьяненко

Яшкова Л.А.

П 691

Производственная практика (практики по получению профессиональных

умений и опыта профессиональной деятельности): методические материалы

к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 3-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки Начальное образование, Дошкольное образование очной и заочной форм обучения / Л.А. Яшкова. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 35 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 3-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки Начальное образование, Дошкольное образование очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.480.276

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.....	5
3. ТИП (ФОРМА) И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	6
4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП.....	7
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.	9
6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.	12
7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.....	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.....	15
10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.	17

1. ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Основной целью прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является формирование у студентов следующих компетенций: ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия); ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности); ПК-5 (способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся); ПК-7 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности), закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Программа практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предусматривает решение следующих **задач**:

1. Знакомство с различными типами образовательных, социальных, психолого-педагогических, досуговых, коррекционно-реабилитационных учреждений, с направлениями их работы, нормативно-правовой документацией;

2. Знакомство с должностными обязанностями воспитателя (вожатого) учреждения, чтобы они могли определить место педагога в данном учреждении, выявить специфику его деятельности;

3. Помочь овладеть различными формами и методами индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности в условиях летнего лагеря на основе анализа психолого-педагогических характеристик на лидера, педагогически запущенного ребенка и детский коллектив

4. Создание условий для формирования профессиональных коммуникативных умений в общении с детьми и подростками, сотрудниками учреждения, а также для совершенствования аналитических умения в работе с документацией, в изучении информации, собранной посредством методов наблюдения и беседы

5. Создание условий для развития и закрепления профессионально значимых личностных качеств, формирования устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога.

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими задачами профессиональной (педагогической) деятельности, предусмотренными ФГОС:

1. изучение возможностей, потребностей, достижений детей и подростков в летнем лагере на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их воспитания и развития при реализации социально-педагогической, оздоровительной и творческой программы;

2. организация процесса воспитания во временном детском коллективе в летний период с использованием методик, соответствующих возрастным особенностям детей и подростков, и отражающих специфику обозначенной проблеме исследования;

3. организация взаимодействия с общественными организациями, детским и педагогическим коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;
4. осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.

Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Для освоения практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Естественнонаучная картина мира», «Толерантное воспитание школьников в полиэтнической среде», «Естествознание», «Детская литература», «Физическая культура», «Методика обучения дошкольников и младших школьников».

Освоение данной практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика и психология игровой деятельности», «Основы специальной педагогики и психологии», «Семейная педагогика», «Социология», «Основы организации работы с детьми во внеурочное время», «Сказкотерапия» для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

Знать:

основные направления деятельности учреждений образования и различных организаций (типов и видов): государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды; нормативно-правовую базу деятельности занимаемой должности; особенности возрастного развития детей и подростков; охраны жизни и здоровья детей; логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней и тематических смен; методики коллективно-творческих воспитательных дел; педагогических возможностей игры; особенности организации самоуправления в лагере.

Уметь:

планировать свою работу в соответствии с задачами и содержанием практики; проводить диагностические исследования (диагностика индивидуальных особенностей личности, диагностика уровня развития коллектива); планировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и подростками в отряде, определять конкретные цели и задачи, планировать собственную педагогическую деятельность; разрабатывать и внедрять творческие воспитательные дела различного направления, иг-

ры и т.д.; организовывать жизнедеятельность в отряде, организовывать работу в группе, координировать собственную деятельность; взаимодействовать и сотрудничать с детьми и подростками, учитывая индивидуальный подход к ребенку для решения сложных ситуаций общения; наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности психолого-педагогической деятельности в течении дня.

Владеть:

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей и подростков в летнем лагере; аналитическими и исследовательскими умениями; формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации; методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных; основами социологического исследования.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

3. ТИП (ФОРМА) И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Способ проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: стационарная, выездная.

Стационарная, выездная практика 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) - Начальное образование, Дошкольное образование проводится на базе образовательных учреждений различных типов и видов: государственные, муниципальные, негосударственные образовательные, социальные, оздоровительные учреждения, организации: загородные летние детские лагеря, городские пришкольные площадки дневного пребывания, санаторно-оздоровительные группы, профильные отряды (в течение 4 недель, 3 курс, 6 семестр), заключивших договоры с вузом.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах.

Форма проведения практики: непрерывно.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП.

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направление (профиль) - Начальное образование, Дошкольное образование обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знает: – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности; умеет: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; – толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий; владеет: – методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; – практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; – навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, эт-

			ноконфессиональных и культурных различий.
2	ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знает: – основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; – ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности; – методологическую специфику решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития, формы и методы диагностики, способы реализации; умеет: – определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – строить ценностно-окрашенный диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с различными возрастными группами обучающихся; – отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации; владеет: – навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; – основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся; – способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
3	ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знает: – факторы и направления индивидуального и группового сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах развития; - требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; - возрастные особенности социализации детей и обучающихся; их профессионального самоопределения умеет: – определять ближние и перспективные цели сопровождения социализации детей и школьников, их

			профессионального самоопределения; – использовать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; – осуществлять сбор необходимой информации и её анализ для обеспечения сопровождения процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения; – строить концептуальную модель сопровождения процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения. владеет: – методами и приемами организации индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; – методологией выявления и решения проблемных ситуаций в сопровождении процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.
4	ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знает: – методы, способы и приемы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся; – специфику педагогического общения и взаимодействия в коллективе; умеет: – организовать эффективное сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия; – развивать личные лидерские и коммуникативные компетенции; – создавать благоприятную среду для развития творческих способностей; владеет: – методами определения психологической совместности обучающихся, их творческого потенциала; – навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе (команде); – методами и приемами, стимулирующими и поддерживающими активность обучающихся.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Объем практики на 3 курсе составляет 6 зачетных единиц, 48 часов выделенных на иную контактную работу обучающихся с преподавателем, и 168 часов самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности 4 недели. Время проведения практики - 3 курс, 6 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
I. Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности.	Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем; 1. Распределение по местам прохождения летней педагогической практики.	1 день
II. Основной этап			
1	Организационный период	Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции. Студент-практикант встречается с администрацией учреждения отдыха, воспитания и оздоровления детей и подростков, старшим воспитателем, методистом, совместно с ними составляет индивидуальный план работы на весь период практики Знакомство учреждением: -тип заведения; -материальная база (оформление, методическая оснащенность, библиотека, актовый зал,	1 неделя

		спортплощадки, медицинский кабинет, столовая и т.д.; -знакомство с правилами внутреннего распорядка; -инновации; -традиции данного учреждения. Познакомиться с составом отряда, выявить интересы и увлечения детей и подростков, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности. Сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними.	
2	Основной этап	Разработать и провести отрядное воспитательное мероприятие с учетом психолого-педагогических особенностей детского коллектива. Разработать и провести общелагерное мероприятие согласно план-сетке на период прохождения практики. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений детей Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. 2. Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря	2,3,4недели
III. Заключительный этап			
3	Заключительный период	Проанализировать выполнение задач, поставленных творческой программой работы отря-	4 неделя

		да. Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения коллектива в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы.	
4	Индивидуальная защита практики (проводится на факультете)	Студент сдает групповому руководителю документы к защите итогов практики. Предоставляет материалы для выставки по итогам учебной практики и методического кабинета на факультете.	В назначенный деканатом день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического материала.

Форма отчетности — дифференцированный зачет с выставлением оценки.

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Дневник по практике (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики.

Отчет по практике (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период

практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание учреждения и организации его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- 1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- 2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- 3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- 4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 3).
2. Характеристика студента.
3. Отзыв.
4. Портфолио.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и воспитательные занятия. Занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы педагога в летний период в лагере дневного пребывания.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с воспитанниками. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др. с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

Метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать (например, претендентам на замещение должности методиста дошкольного учреждения). Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

Групподинамические упражнения. Строятся по принципу «здесь и сейчас», то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью групподинамических упражнений является приобретение их участниками и группой в целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.

Метод (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуаций» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

Метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

Кейс-стади (case-study). Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру, использования кейсов при работе со студентами является мо-

делирование типичных ситуаций педагогической практики. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

Встречи с представителями исследовательских групп из числа сотрудников научных экспериментальных площадок образовательных учреждений г. Славянска-на-Кубани и близлежащих районов.

Мастер-классы специалистов научного отдела филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани и приглашенных ученых вузов России.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- 1) учебная литература;
- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентам;
- 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1	Оформить в дневнике практики: – цель и задачи практики, – содержание заданий.	Проверка документации (индивидуального плана, материалов для диагностики).
2	Привести в дневнике индивидуальный план работы.	Проверка документации (индивидуального плана)
3	Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Определить круг проблем, решаемых данными специалистами.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
4	Привести в дневнике перечень всех документов, имеющих в учреждении и пере-	Проверка документации. Индивидуальные консультации

	чень тех проблем, которые данное учреждение решает. Представить психолого-педагогический анализ каждого дня в дневнике практиканта.	
5	Зафиксировать в дневнике общие сведения: 1.об особенностях работы специалиста; 2.о детях, с которыми он работает, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития; 3.об основных проблемах ребенка: социально-педагогических, социально-психологических, социально-экономических, социально-медицинских, которые решает данное учреждение.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
6	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений педагога и ребенка, существующих в данном учреждении. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений педагога и ребенка.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
7	Отразить в дневнике практики: 1.особенности внешнего вида ребенка; 2.пантомимику; 3.миимику; 4.речевое поведение; 5.поведение по отношению к другим людям; 6.поведенческие проявления по отношению к самому себе; 7.поведение в психологически значимых ситуациях; 8.поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.)	Проверка документации. Индивидуальные консультации
8	Зафиксировать в дневнике практики данные, полученные в беседе или при анкетировании.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
9	Представить методическую разработку воспитательного мероприятия с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения.	Портфолио
10	Привести в дневнике протоколы наблюдений занятий.	Проверка документации. Индивидуальные консультации

11	Написать отчет по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
12	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.

Форма контроля производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по этапам формирования компетенций:

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
I. Подготовительный этап				
1	Анализ реализации комплексной программы, индивидуальное планирование работы на период практики Разработка воспитательного мероприятия общелагерного и отрядного, апробация в данном учреждении Составление отчета по форме	ОК-5 ПК-3 ПК-5 ПК-7	Знакомство с базой практики. Составление индивидуального плана	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Психолого-педагогический анализ дня студента Подготовка педагогической копилки Планирование, организация и проведение основных видов деятельности во временном детском коллективе (игровой, трудовой, спортивной, культурно-досуговой и т.д.) и общения детей	ОК-5 ПК-3 ПК-5 ПК-7	Заполнение дневника практики Конспекты (сценарии) мероприятий, бесед, самоанализ проведенных мероприятий, методические разработки, диагностический инструментарий, раздаточный материал и т.д. План-сетка общелагерных и внутриотрядных мероприятий с учетом реализуемой программы	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий. Конспектирование и анализ статьи. Конспектирование и анализ литературы.
II. Экспериментальный (производственный) этап				
1	Составление индивидуального плана выполнения программы практики	ОК-5 ПК-3 ПК-5 ПК-7	Составление индивидуального плана	Привести в дневнике производственной практики индивидуальный план работы в период производственной практики

2	Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе	ОК-5 ПК-3 ПК-5 ПК-7	Анализ конфликтной ситуации. Оформление методик и результаты их осуществления	Привести в дневнике производственной практики индивидуальный план работы в период производственной практики
3	Самоанализ практики	ОК-5 ПК-3 ПК-5 ПК-7	Заполнение дневника практики	Педагогический самоанализ производственной практики
4	Составление характеристики на ребенка лидера, ребенка с предполагаемой педагогической запущенностью, детский коллектив	ОК-5 ПК-3 ПК-5 ПК-7	Характеристики.	Выявить проблемы и особенности развития ребенка.
III. Подготовка отчета по практике				
1	Открытая защита итогов практики	ОК-5 ПК-3 ПК-5 ПК-7	Защита практики	Публичная защита с презентацией

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, портфолио, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Знать	уметь	владеть
ОК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Пороговый уровень -основные категории педагогической этики; -основные нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; - основные языко-		
		- соблюдать этику межличностного общения и правила этикета в целом; - выявлять стандартные пути преодоления конфликта в педагогическом процессе; - строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия; - проводить беседы по определенным вопросам;	- некоторыми навыками эффективного речевого общения и педагогическими техниками (речь, мимика, жесты); - основными навыками аргументированного ведения беседы по социально-нравственной проблематике; - в целом грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью.

	вые нормы современного русского литературного языка; - основные особенности устной и письменной речи.		
	Базовый уровень		
	- основные категории педагогической этики; - систему норм и правил, регулирующих поведение педагога на основе универсальных общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей профессиональной деятельности; - систему языковых норм современного русского литературного языка; - уровневые особенности устной и письменной речи.	- всегда соблюдать этику межличностного общения и правила этикета; - выявлять все возможные пути преодоления конфликта в педагогическом процессе; - строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия, грамотно применять их; - проводить беседы по ряду педагогических вопросов.	- основными навыками эффективного речевого общения и педагогическими техниками (речь, мимика, жесты); - основными навыками аргументированного ведения беседы и дискуссии по социально-нравственной проблематике; - грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью..
	Продвинутый уровень		
	- категории педагогической этики; - систему норм и правил, регулирующих поведение педагога на основе универсальных общечеловеческих моральных ценностей, с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; - систему языковых норм современного русского литературного языка и изменения в обла-	- всегда соблюдать этику межличностного общения и правила этикета; - выявлять эффективные пути преодоления конфликта в педагогическом процессе; - строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия, грамотно применять их; - проводить беседы и дискуссии по ряду педагогических вопросов.	- различными навыками эффективного речевого общения и педагогическими техниками (речь, мимика, жесты); - различными навыками аргументированного ведения беседы и дискуссии по социально-нравственной проблематике; - грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью.

	сти речевой культуры и речевой этики; - особенности устной и письменной речи.		
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Пороговый уровень		
	в самых общих чертах основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, имеет весьма поверхностное представление об их значении в образовательном процессе и развитии личности.	с явными затруднениями определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	при прямом наблюдении навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников..
	Базовый уровень		
	с некоторыми неточностями основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, испытывает незначительные затруднения при определении их значения в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной дея-	с незначительными затруднениями определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить ценностно-окрашенный диалог во внеучебной деятельности и в культурно-образовательном процессе с различными возрастными группами обучающихся.	в достаточной мере навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; допускает незначительные ошибки в выборе основных форм и методов диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способов их решения для различных возрастных групп обучающихся.

	тельности.		
	Продвинутый уровень		
	основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности; ключевые составляющие воспитания и духовно-нравственного развития личности, особенности духовных ценностей различных возрастных групп обучающихся, условия и способы их реализации в учебной и внеучебной деятельности; методологическую специфику решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития, формы и методы диагностики, способы реализации.	определять и анализировать основные проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; строить ценностно-окрашенный диалог с различными возрастными группами обучающихся; отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации.	навыками выявления, понимания, профессионального и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно-нравственного развития школьников; основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся; способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Пороговый уровень		
	некоторые факторы и направления индивидуального и группового сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах развития; некоторые требования к орга-	допускает ошибки в подборе адекватных программ и технологий сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.; совершает ошибки при определении ближних и перспективных целей сопровождения процессов социализации детей и	некоторыми методами и приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; отсутствует инициативность, самостоятельность и ответственность в реализации программ по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; не всегда готов решить проблем-

	низации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; испытывает затруднения при выявлении возрастных особенностей социализации детей и обучающихся; их профессионального самоопределения.	школьников, их профессионального самоопределения; низкий уровень оформления документации по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения или ее отсутствие требуемых программ; к построению концептуальной модели сопровождения процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения пока не готов.	ные ситуации в сопровождении процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.
Базовый уровень			
	основные группы факторов и направлений индивидуального и группового сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах развития; основные группы требований к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; готов учитывать возрастные особенности в процессе социализации детей и обучающихся; их профессионального самоопределения.	подбирать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения в типичных педагогических ситуациях, по образцу; совершает незначительные ошибки при определении ближних и перспективных целей сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; умеет оформлять документацию по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения или ее отсутствие требуемых программ; к построению концептуальной модели сопровождения процессов социализации детей и школь-	: основными методами и приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; в основном проявляет инициативность, самостоятельность и ответственность в реализации программ по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; не всегда готов решить проблемные ситуации в сопровождении процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.

		ников, профессионального самоопределения пока не готов.	
	Продвинутый уровень		
	глубоко и полно факторы и направления индивидуального и группового сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения на разных возрастных этапах развития; требования к организации процесса сопровождения социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения; не испытывает затруднения при выявлении возрастных особенностей социализации детей и обучающихся; их профессионального самоопределения.	отобрать адекватные программы и технологии сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; определять ближние и перспективные цели сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; оформлять документацию по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, готов к построению концептуальной модели сопровождения процессов социализации детей и школьников, профессионального самоопределения.	методами и приемами педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся; проявляет инициативность, самостоятельность и ответственность в реализации программ по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения; готов решить проблемные ситуации в сопровождении процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения.
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Пороговый уровень		
	теоретико-методологические основы организации работы в коллективе (командной работы) для достижения сотрудничества обучающихся, организации их самостоятельной работы, поддержания их творческих способностей, активности и инициативы.	организовывать пространство взаимодействия, поддерживать активность и инициативность обучающихся, соотносить личные и групповые интересы.	некоторыми организаторскими и коммуникативными навыками поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся.

	<table><tr><td colspan="3">Базовый уровень</td></tr><tr><td>некоторые методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения и взаимодействия, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей.</td><td>создавать благоприятное впечатление, целенаправленно осуществлять, поддерживать и развивать межличностное и социальное взаимодействие, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации и интеракции; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения.</td><td>навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе; системой знаний о закономерностях эффективного общения и взаимодействия, динамике групповых процессов, факторах, способствующих личностному росту и развитию; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</td></tr></table>	Базовый уровень			некоторые методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения и взаимодействия, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей.	создавать благоприятное впечатление, целенаправленно осуществлять, поддерживать и развивать межличностное и социальное взаимодействие, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации и интеракции; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения.	навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе; системой знаний о закономерностях эффективного общения и взаимодействия, динамике групповых процессов, факторах, способствующих личностному росту и развитию; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
Базовый уровень							
некоторые методы и способы организации сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения и взаимодействия, способы развития активности, инициативности и их творческих способностей.	создавать благоприятное впечатление, целенаправленно осуществлять, поддерживать и развивать межличностное и социальное взаимодействие, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации и интеракции; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия, проявлять толерантность к иным точкам зрения.	навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающего сотрудничество и успешную работу в коллективе; системой знаний о закономерностях эффективного общения и взаимодействия, динамике групповых процессов, факторах, способствующих личностному росту и развитию; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.					
	<table><tr><td colspan="3">Продвинутый уровень</td></tr><tr><td>различные методы, способы, приемы организации самостоятельной работы учащихся и способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.</td><td>определять пути, способы, стратегии эффективной организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности; устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе, с субъектами образовательного процесса; регулировать социально-психологические процессы в контактных социальных группах; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического взаимодействия; транслировать полученные ранее знания в рамках компетенции.</td><td>методами определения психологической совместимости обучающихся, их творческого потенциала; способами взаимодействия с различными субъектами образовательного</td></tr></table>	Продвинутый уровень			различные методы, способы, приемы организации самостоятельной работы учащихся и способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.	определять пути, способы, стратегии эффективной организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности; устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе, с субъектами образовательного процесса; регулировать социально-психологические процессы в контактных социальных группах; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического взаимодействия; транслировать полученные ранее знания в рамках компетенции.	методами определения психологической совместимости обучающихся, их творческого потенциала; способами взаимодействия с различными субъектами образовательного
Продвинутый уровень							
различные методы, способы, приемы организации самостоятельной работы учащихся и способы организации сотрудничества обучающихся, современные способы развития их активности, инициативности и творческих способностей.	определять пути, способы, стратегии эффективной организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности; устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие, обеспечивающее успешную работу в коллективе, с субъектами образовательного процесса; регулировать социально-психологические процессы в контактных социальных группах; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического взаимодействия; транслировать полученные ранее знания в рамках компетенции.	методами определения психологической совместимости обучающихся, их творческого потенциала; способами взаимодействия с различными субъектами образовательного					

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

- 1) полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- 2) своевременное представление отчёта, качество оформления;
- 3) защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

№ п/п.	Критерии оценки	Шкала оценивания, кол-во баллов
1	3. Составление индивидуального плана работы	2
2	4. Знакомство с учреждением	2
3	5. Изучение документации на ребенка, имеющуюся в учреждении	5
4	6. Знакомство с воспитателем (вожатым) и категорией детей, с которыми он работает	5
5	7. Изучение этических правил взаимоотношений воспитателя (вожатого) с ребенком	6
6	8. Определение психологических особенностей ребенка	10
7	9. Изучение интересов и увлечений детей	10
8	10. Проведение с группой детей воспитательного мероприятия	20
	ВСЕГО	60
Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине		
1	Отчетная документация	15
2	Защитное слово (доклад, наглядность)	15
3	Презентация к защитному слову	10
	ВСЕГО	40
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР	100
Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине		
1	Отчетная документация	15
2	Защитное слово (доклад, наглядность)	15
3	Презентация к защитному слову	10
	ВСЕГО	40
	ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР	100

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ **(практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Выполнил(а)
Студент(ка) 2 курса
Группы Д-15-НД
Иванова Анна
Сергеевна

Проверил:

групповой руководитель
Яшкова Лариса
Александровна

(подпись)

(подпись)

РАБОТА ЗАЩИЩЕНА		
Дата	Оценка	Подпись руководителя
_____ 201 г.		_____

Славянск-на-Кубани, 201_

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Направление подготовки (специальности)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Министерство образования и науки Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)**

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)
44.03.06 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ по _____ 201__ г

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков, формирование у студентов компетенций регламентируемых ФГОС ВО:

ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия); ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности); ПК-5 (способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся); ПК-7 (способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности), закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики университета в выполнении (подпись)	от о
1	Подготовительный этап			
2	2. Экспериментальный (производственный) этап			
3	Подготовка отчета по практике			

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*
 «___» _____ 20___ г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности)**

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
	ОК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	+			
	ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
	ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся				
	ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)
(

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2014. - 446 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3850-0.

2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

<https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>

3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3.

<https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1>

4. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873

5. Гайдукова С.С., Лахин Р.А., Яшкова Л.А. Дневник вожакого: методические указания для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование". Славянск-на-Кубани, ИЦ филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. - 2018. – 102 с.

Дополнительная литература

1. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе / А. Айхингер, В. Холл ; пер. В. Комарова, Е. Климова. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2014. - 336 с. - (Расширение горизонтов). - ISBN 978-5-98563-308-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305>

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. <https://biblio-online.ru/viewer/C7E05B33-B154-4D3F-9D65-1F41ADE12529/pedagogika#page/10>

3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. <https://biblio-online.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika#page/7>.

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. <https://biblio-online.ru/viewer/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya#page/17>

5. Колодина, Л. В. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения / Л. В. Колодина; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра психологии. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. - 67 с.

Периодические издания

1. Вопросы психолингвистики. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078054>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

5. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851

6. Коррекционно-развивающее образование. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>

Интернет-ресурсы

1. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система: сайт. - URL: <http://biblioclub.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com/>.

3. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com>.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. — URL:

<http://school-collection.edu.ru/>.

5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

6. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://windowedu.ru>.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.

8. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

9. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

10. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)]: сайт. - URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

11. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.

12. Энциклопедиум: Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Учебное издание

Яшкова Лариса Александровна

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(практика по получению профессиональных
умений и опыта профессиональной деятельности)

Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 3-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-
лями подготовки) профиль Начальное образование, Дошкольное образование
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать _____.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. _____. Уч.-изд. л. ____
Тираж 1 экз.
Заказ № ____

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200